

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы  
и гуманитарных наук



О.А. Бердникова  
24.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.02 Текст как вид дискурса**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки/специализация:** Русская филология

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук

**6. Составители программы:** Куркина Алла Сергеевна, канд. филол. наук, старший преподаватель

русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета  
24.04.2025 года, протокол №4

**8. Учебный год:** 2027-2028

**Семестр(ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование и развитие у иностранных студентов навыков подготовки научных обзоров, аннотаций составления рефератов по тематике проводимых исследований;
- 2) формирование и развитие у иностранных студентов навыков создания текстов разных типов и жанров в научном дискурсе.

### Задачи:

- 1) дать иностранным студентам представление о научном дискурсе и его жанрах;
- 2) познакомить обучающихся с правилами построения и оформления вторичных научных текстов различных жанров (аннотации, реферата-описания, реферата-обзора); грамматическими конструкциями и речевыми образцами, оформляющими данные метатексты;
- 4) сформировать и развить у студентов-иностранцев навыки работы с информацией (обобщать, декомпрессировать, оперировать информационными блоками, выделять главное и второстепенное, акцентировать внимание на иллюстративном материале, делать выводы собственные и указывать на выводы автора первоисточника, сравнивать точки зрения, формулировать собственную точку зрения);
- 5) сформировать и развить у студентов навыки грамотного составления и оформления вторичных научных текстов различных жанров (аннотация, реферат-описание, реферат-обзор);
- 6) дать иностранным учащимся представление о таких типах научной речи, как описание, повествование и рассуждение и сформировать у них навыки создания текстов, соответствующим указанным типам научной речи.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Текст как вид дискурса» представляет собой вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору в подблоке Б1.В.12.

База знаний, навыков и умений, необходимых студенту для успешного освоения дисциплины, сформирована в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в процессе освоения таких филологических дисциплин, как «Русский язык», «Практика русской речи», «Русский язык как иностранный», «Основы научной речи». Указанная учебная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Стилистика и культура речи».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПК-1.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований.	Знать: особенности оформления таких жанров научного дискурса, как <i>аннотация, реферат-описание, и реферат-обзор</i> ; знать речевые модели, оформляющие аннотацию и реферат. Уметь: пользоваться необходимыми языковыми инструментами при составлении аннотации и реферата; составлять и грамотно оформлять аннотации, рефераты-описания, рефераты-обзоры по тематике проводимых исследований. Владеть: навыками, необходимыми для аннотирования и реферирования: обобщения информации, выделения главной и второстепенной информации,

				комбинирования информационных блоков в рамках тематики проводимых исследований.
ПК-2	Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи	ПК-2.3	Создает тексты разных типов и жанров	Знает: подстили научного стиля и их жанры; основные типы текстов научного дискурса и их признаки. Умеет: создавать тексты разных типов и жанров для решения частных научных задач. Владеет: навыками составления текстов разных типов и жанров.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)

4 з.е., 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			Семестр 6	№ семестра
Аудиторные занятия		56	56	
в том числе:	лекции	28	28	
	практические	28	28	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		88	88	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		3аО	3аО	
Итого:		144	144	

### 13.1. Содержание дисциплины\*

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Лекционные занятия</b>			
1.1.	Научный дискурс как вид институционального дискурса	1) Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Признаки текста, признаки дискурса. Персональный и институциональный дискурсы (по В.И. Карасику). Виды институционального дискурса. 2) Научный дискурс как вид институционального дискурса. Экстралингвистические признаки научного стиля. Функции научного стиля. Особенности научных текстов. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. 3) Подстили научного стиля и их жанры. Первичные научные тексты и вторичные научные тексты (метатексты).	–

1.2.	Вторичные научные тексты (метатексты)	1) Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.99-2018: реферат и аннотация (общие требования). Аннотация как жанр научного дискурса. Структура, особенности изложения и оформления. Дискурсивные формулы аннотации (языковые клише). 2) Реферат как жанр научного дискурса: – реферат-описание; – реферат-обзор. Структура, особенности изложения и оформления. Дискурсивные формулы реферата (языковые клише).	–
1.3.	Типы научной речи (типы текстов).	Признаки описательного научного текста. Признаки повествовательного научного текста. Признаки научного текста-рассуждения.	–
<b>Практические занятия</b>			
2.1.	Научный дискурс как вид институционального дискурса	Упражнения на определение признаков научного дискурса, лексические, морфологических и синтаксических особенностей научного стиля.	–
2.2.	Вторичные научные тексты (метатексты)	Ознакомительное, изучающее и реферативное чтение. Реферативное изложение: – составление и оформление аннотации; – составление и оформление реферата-описания; – составление и оформление реферата-обзора. Текущая аттестация.	–
2.3.	Типы научной речи (типы тестов)	Ознакомительное и изучающее чтение научных описательных, повествовательных текстов и текстов-рассуждений. Составление вышеуказанных типов научных текстов.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Научный дискурс как вид институционального дискурса	8	8		30	46
2.	Вторичные научные тексты (метатексты)	10	10		38	58
3.	Типы научной речи (типы текстов)	10	10		20	40
	ИТОГО:	28	28		88	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины предполагается обязательное посещение иностранными учащимися аудиторных лекционных и практических занятий, а также выполнение самостоятельной работы дома.

Изучая раздел раздел 2 «Вторичные научные тексты (метатексты)» с Государственным стандартам РФ (ГОСТ Р 7.0.99-2018) в Интернете, где он находится в прямом доступе.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<b>Куркина, Алла Сергеевна.</b> Практика русской речи. Научно-технический прогресс и современное общество : учебное пособие / А. С. Куркина, Е. А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. — 122 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-3081-2.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	<a href="#">Мистюк, Т.Л.</a> Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория : учебное пособие / Т.Л. Мистюк .— Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018 .— 36 с. — ISBN 978-5-7782-3788-9 .— <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576422</a> >.
3	Пляскова, Елена Аркадьевна. Основы научной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для иностранных студентов 1 курса бакалавриата филологического факультета по направлению 031000 - Филология] / ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-163.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-163.pdf</a> >.
4.	Функциональные стили современного русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для направлений 035300 - Искусства и гуманитарные науки, 031000 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Л.В. Рыбачева .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-174.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-174.pdf</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )
6.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.99-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
2.	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Для более успешного усвоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– *технологии критического мышления* – технология обучения, которая ставит задачу научиться критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы; данная технология в обучении реализуется через три стадии: вызова, осмысления, рефлексии;

– *технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

– *лично ориентированные технологии* – технология обучения, которая предполагает создание условий для раскрытия личностных особенностей учащихся и способствует установлению партнёрских, доверительных отношений между преподавателем и студентами; преподаватель выступает не столько передатчиком информации, сколько помощником, советчиком и партнёром; учащиеся в ходе занятия максимально проявляют инициативу;

– *технологии проектного обучения* предусматривают решение студентами какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта; для разработки проекта формируется группа единомышленников, в которой распределяются обязанности, каждый участнику проекта должен подготовить свою часть, согласовать в группе, затем группа готовит проект к презентации и защите;

– *технологии проблемного обучения* представляет собой такую организацию учебного процесса, которая предполагает создание на занятиях проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению;

– *компьютерные технологии обучения* – методы и способы использования компьютерной техники; мультимедийные средства, синтезирующие звук, изображение и тексты, дают возможность с максимальной эффективностью использовать все виды и средства наглядности и осуществлять поиски, сбор и передачу информации.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.1.	Научный дискурс как вид институционального дискурса	ПК-1	ПК-1.1	Вопросы для фронтального блиц-опроса № 1, Практикоориентированные задания №2, 3, 4, 5, 6, 7
2.2.	Вторичные научные тексты (метатексты)	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.3	Вопросы для фронтального блиц-опроса №2 Практикоориентированные задания №8, 9, 10, 11, 12,13, 14
2.3.	Типы научной речи (типы тестов)	ПК-2	ПК-2.3	Вопросы для фронтального блиц-опроса №3 Практикоориентированные задания №15, №16
Промежуточная аттестация форма контроля – <b>зачет с оценкой</b>				<b>Реферирование</b>

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется на практических занятиях с помощью следующих оценочных средств: фронтальный блиц-опрос, практикоориентированные задания/домашние задания.

#### ***Перечень заданий к каждому разделу***

##### **Раздел 2.1. «Научный дискурс как вид институционального дискурса».**

###### ***Вопросы для фронтального блиц-опроса №1:***

1. Каковы признаки текста?
2. Каковы признаки дискурса?
3. С какой точки зрения классифицирует дискурс В.И.Карасик, какие два вида дискурса он выделяет?

4. К какому виду дискурса относится научный дискурс и какова его главная цель?
5. Кто является участниками научного общения?
6. Что является особенностью научного дискурса?
7. Каковы коммуникативные каноны научного общения?
8. Каковы лексические особенности научного стиля речи?
9. Каковы морфологические особенности научного стиля речи?
10. Каковы синтаксические особенности научного стиля?
11. Какие подстили научного стиля речи вы знаете?
12. Какие жанры научного дискурса вы знаете и к какому подстилю они относятся?
13. Какие научные тексты называют первичными, а какие – вторичными?

#### **Описание технологии проведения фронтального блиц-опроса к разделу 2.1.**

Данное задание относится к разряду репродуктивных заданий и нацелено на повторение и воспроизведение полученной информации. К фронтальному блиц-опросу по разделу 1 учащиеся готовятся дома. Они повторяют и закрепляют материал, который был им предъявлен преподавателем на уроке. Акцентировать внимание на значимых отрезках информации учащимся помогают вопросы для фронтального опроса №1. В классе преподаватель проверяет степень освоенности материала.

#### **Практикоориентированные задания к разделу 2.1:**

##### **Практикоориентированное задание №1.**

*Подберите к данным глаголам антонимы:*

увеличиваться, укорачиваться, ослабевать, усиливать, уменьшаться.

##### **Практикоориентированное задание №2.**

*Образуйте от глаголов, частотных для научного стиля речи, однокоренные причастия:*

*Образец:* примеры, которые мы привели — приведенные (нами) примеры.

Теория, которую мы рассмотрели; факты, которые мы проанализировали; проблема, которую мы исследовали; слова, которые мы употребили.

##### **Практикоориентированное задание №3.**

*Найдите и подчеркните предложно-падежные сочетания «предлог + отглагольное существительное».*

1. При оформлении предложения большое значение имеет интонация, выполняющая как грамматическую функцию, так и стилистическую.

2. При установлении семантических соотношений между производящими и производными мы можем определить словообразовательное значение данного типа.

3. После ознакомления с многообразием словообразовательных типов рассмотрим, какие виды отношений могут быть между производной основой и производящей базой.

4. При подготовке вторичных текстов происходит свертывание информации в целях сокращения объема текста.

##### **Практикоориентированное задание №4.**

*Найдите и выпишите из предложений словосочетания «сущ. + сущ. в род. п.».*

1. Для лингвистики текста и синтаксиса текста, как правило, свойствен узкий подход к определению текста и неразличение целого текста и его фрагмента, сложного синтаксического целого.

2. В связи с решением вопроса о принадлежности текста к системе языка или системе речи обсуждается проблема двойной системности текста.

3. Основой любого текста является языковая система, однако речевая природа текста, его подчиненность коммуникативным целям автора может привести к нарушениям законов языка в тексте.

##### **Практикоориентированное задание №5.**

*Дополните предложения нужными по смыслу глаголами, используя слова для справок.*

1. Неточность словоупотребления..... низкой речевой культурой.

2. Нарушение лексической сочетаемости нередко.....неправильным употреблением многозначных слов.

3. Многословие .....в различных формах.

*Слова для справок:* объясняется, обозначается, измеряется, выявляется, определяется, проявляется, отличается.

##### **Практикоориентированное задание №6.**

*Преобразуйте сложные предложения в простые, используя причастные обороты.*

1. Среди синонимов есть небольшая группа полных (или абсолютных) синонимов, которые имеют одинаковое лексическое значение и не отличаются по своей экспрессивной окрашенности и стилистической закреплённости.

2. Профессионализмы — слова, которыми традиционно принято обозначать тот или иной предмет или явление в определённой профессиональной среде.
3. В школьной практике в местоимения не включают местоименные наречия, которые объединяются с собственно наречными лексемами.

#### **Практикоориентированное задание №7.**

*Проанализируйте текст (объем – 1 страница), выявите в нем признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, объективность). Укажите синтаксические и лексические особенности предложений.*

#### **Описание технологии проведения практикоориентированных заданий к разделу 2.1.**

Предлагаемые и похожие упражнения рецептивного характера выполняются учащимися в классе на практических занятиях и частично дома. Данные упражнения позволяют усвоить определенный лексический минимум и грамматический минимум, а также минимум конструкций научного стиля, который может служить базой для употребления по аналогии другого языкового материала. Наполняясь конкретным лексическим и грамматическим материалом, эти конструкции дают множество однотипных структурно и семантически отмеченных фраз, что, без сомнения, является условием для эффективного овладения языком науки.

### **Раздел 2. 2. «Вторичные научные тексты (метатексты)».**

#### **Вопросы для фронтального блиц-опроса №2:**

1. Что такое аннотация? К какому научному подстилю относится этот жанр научного дискурса?
2. Какова структура, особенности изложения и оформления аннотации.
3. Что такое реферат? К какому научному подстилю относится этот жанр научного дискурса?
4. Какова структура, особенности изложения и оформления реферата-описания?
5. Какова структура, особенности изложения и оформления реферата-обзора?

#### **Описание технологии проведения блиц-опроса к разделу 2.2.**

Данное задание относится к разряду репродуктивных заданий и нацелено на повторение и воспроизведение полученной информации. К фронтальному блиц-опросу по разделу 2 учащиеся готовятся дома. Они повторяют и закрепляют материал, который был им предъявлен преподавателем на уроке. Акцентировать внимание на значимых отрезках информации учащимся помогают вопросы для фронтального опроса №2. В классе преподаватель проверяет степень освоенности материала.

#### **Практикоориентированные задания к разделу 2.2.:**

#### **Практикоориентированное задание №8.**

*Определите, какому из жанров научного текста – реферату, аннотации, тезисам, рецензии, конспекту – соответствуют приведенные характеристики:*

- а) кратко сформулированные основные положения научного произведения;
- б) изложение основного содержания первоисточника;
- в) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла;
- г) официальный письменный отзыв, содержащий критический разбор научного произведения;
- д) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника.

#### **Практикоориентированное задание №9.**

*Прочитайте студенческую работу (аннотацию). При необходимости отредактируйте текст.*

Экзаменационные билеты и ответы по русскому языку. 11 класс. Учебное пособие. Пособие включает перечень экзаменационных билетов и отличные, лучше всех, ответы на них. В пособии также заключены проверочные работы, самостоятельные работы и контрольные работы с ответами на них. Это пособие очень хорошее, оно содержит готовый материал. Если вы будете заниматься по нему, то обязательно получите пятерку на выпускном экзамене. Рекомендую его вам!

#### **Практикоориентированное задание №10.**

*Составьте аннотации на тексты (произведения) разных жанров: любой учебник (или учебное пособие), научно-популярное издание, научную статью. В сжатой форме дайте характеристику тематического содержания издания (о чем оно, какие темы освещает), раскройте его социально-функциональное и читательское назначение, особенности формы.*

#### **Практикоориентированное задание №11.**

*Составьте реферат-описание предложенной вам научной (или публицистической) статьи.*

#### **Практикоориентированное задание №12.**

*Прочитайте данную вам научную (или публицистическую) статью и студенческую работу – реферат-описание этой статьи, проанализируйте правильность составления и оформления реферата-описания и отредактируйте реферат.*

#### **Практикоориентированное задание №13.**

*Составьте реферат-обзор предложенной вам научной (или публицистической) статьи.*

#### **Практикоориентированное задание №14.**

*Прочитайте две данные вам научные (или публицистические) статьи и студенческую работу – реферат-обзор этих статей, проанализируйте правильность составления и оформления реферата-обзора и отредактируйте реферат.*

#### **Описание технологии проведения практикоориентированных заданий к разделу 2.2.:**

Предлагаемые и похожие упражнения выполняются учащимися на практических занятиях и частично дома. Первое упражнение рецептивного характера нацелено на распознавание жанров научного текста по одному из перечисленных признаков, другие упражнения продуктивного характера, развивают навыки редактирования и составления метатекстов.

#### **Раздел 2.3. «Типы научной речи (типы текстов)».**

#### **Вопросы для фронтального блиц-опроса №3.**

- 1) Каковы признаки описательного научного текста?
- 2) Каковы признаки повествовательного научного текста?
- 3) Каковы признаки научного текста-рассуждения?

#### **Практикоориентированные задания к разделу 2.3.:**

#### **Практикоориентированное задание №15.**

*Прочитайте микротексты, определите, какие из микротекстов принадлежат описательному, а какие относятся к повествовательному типу научной речи или типу рассуждения. Объясните, какой признак вам помог разобраться с типом научной речи.*

а) Семема представляет собой структуру сем. Центральной и главной в структуре семемы является архисема – общая сема, свойственная всем единицам определенного класса, например, обозначениям родства.

б) Перечитывая текст «Вороны и лисицы» в первой книге своих басен, писатель изменил фразу «Я чай, ведь соловья ты чище и нежнее» на «Я чай, ведь, ты поешь и соловья нежнее». Льстивая речь лисицы приобрела большую ясность и действенность. Повышая разговорную интонацию басни, автор тогда же исправил «но» на «да»: «да только все не в прок». Готовя в 1811 г. переиздание книги, писатель внес в басню новые исправления.

в) Мифологический фундамент книги «Доктор Фаустус» становится понятным, если попытаться увидеть общее в трех последних романах Т. Манна, если попытаться увидеть и несомненную логическую преемственность в тематике трилогии об Иосифе и докторе Фаустусе, наконец, если тщательно проанализировать концепцию «Фауста» Гете у Т. Манна.

г) Пояснительные конструкции уточняют, поясняют, конкретизируют значения как главных, так и второстепенных членов основного высказывания.

д) Мифологический фундамент книги «Доктор Фаустус» становится понятным, если попытаться увидеть общее в трех последних романах Т. Манна, если попытаться увидеть и несомненную логическую преемственность в тематике трилогии об Иосифе и докторе Фаустусе, наконец, если тщательно проанализировать концепцию «Фауста» Гёте у Т. Манна.

е) Огромную исследовательскую работу проделал А.А. Федоров во время поездок в ФРГ. Результатом явился спецкурс по новейшей литературе ФРГ, статьи о поездках, отразившие всю массу его творческих впечатлений и размышлений.

ж) Каждое слово, употребляется ли оно редко или многие тысячи раз, обрывается новыми значениями у разных людей. Поэтому восстановить, определить каждое слово со стороны смысла, звуков, графической формы и употребления – сложная задача. Для этой цели нет иных средств, кроме систематических сравнений языковых явлений между собой.

#### **Практикоориентированное задание №16.**

- а) Составьте микротекст, который относится к описательному типу научной речи.
- б) Составьте микротекст, который относится к повествовательному типу научной речи.
- в) Составьте микротекст, который относится к тексту-рассуждению.

#### **Описание технологии проведения практикоориентированных заданий к разделу 2.2.:**

Предлагаемые и похожие упражнения выполняются учащимися на практических занятиях и частично дома. Первое упражнение рецептивного характера нацелено на распознавание типов научной речи, Другие упражнения продуктивного характера, развивают навыки составления текстов разного типа.

### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме фронтального блиц-опроса и практикоориентированных заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

#### **Критерии оценивания компетенций к текущей аттестации** **Критерии оценивания компетенций к фронтальному блиц-опросу**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полнота ответа, грамотное изложение материала, отсутствие необходимости в уточняющих вопросах. Студент показал свободное владение материалом.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
В ответе студента имеются незначительные неточности и 1-2 ошибки, которые студент сам смог исправить при указании на них. Студент в целом владеет материалом.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Студент показал неуверенное владение материалом, некоторые дополнительные вопросы вызвали затруднение.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
При ответе студент не дает верных ответов по теме, дополнительные вопросы вызывают затруднения.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

#### **Критерии оценивания компетенций к практикоориентированным заданиям**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания и показал свободное владение материалом.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно выполнил не менее 2/3 предложенных заданий и в целом владеет материалом.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил 1/3 предложенных заданий и показал неуверенное владение материалом	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил менее 1/3 предложенных заданий или полностью не справился с заданиями.	–	<i>Неудовлетворительно</i>
<p><b>*пропущенная практическая работа должна быть самостоятельно выполнена в указанный срок (в ближайшие часы консультаций после даты её проведения).</b>  <b>**если выставлена оценка «неудовлетворительно», практическую работу необходимо переделать в соответствии с требованиями и сдать преподавателю.</b></p>		

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Форма аттестации – зачет с оценкой.

Оценочным средством при промежуточной аттестации является реферат-обзор.

### Описание технологии проведения

Преподаватель дает студентам две научные (или публицистические) статьи по одной проблеме, учащиеся должны составить реферат-обзор этих статей в письменной форме.

При промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлены в таблице.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил следующие условия: 1) верно понял содержание статей-первоисточников и адекватно передал его в реферате-обзоре; 2) умеет работать с информацией (обобщать информацию, выделять главную и второстепенную информацию, комбинировать информационные блоки, указать на иллюстративный материал, сделать выводы); 3) знает основные языковые клише, оформляющие реферат и использовал их в разных вариантах; 4) владеет языковыми инструментами при составлении реферата-обзора; 5) правильно оформил библиографический список литературы.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если студент 1) верно понял содержание статей-первоисточников и адекватно передал его в реферате-обзоре; 2) умеет работать с информацией (обобщать информацию, выделять главную и второстепенную информацию, комбинировать информационные блоки, указать на иллюстративный материал, сделать выводы); 3) при оформлении реферата использовал однотипные языковые клише; 4) допустил 1-2 ошибки грамматические или 1-2 пунктуационные ошибки, но при указании преподавателя на них сам их исправил. 5) допустил 1 ошибку в оформлении библиографического списка литературы, но при указании преподавателя на них сам их исправил.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется 1) верно понял содержание статей-первоисточников, но при передаче их содержания в реферате-обзоре испытал некоторые затруднения; 2) недостаточно умеет работать с информацией (обобщать информацию, выделять главную и второстепенную информацию, комбинировать информационные блоки, указать на иллюстративный материал, сделать выводы); 3) при оформлении реферата использовал однотипные языковые клише; 4) допустил 3 грамматические или 3 пунктуационные ошибки и не смог их исправить при указании на них преподавателя. 5) допустил 2 ошибки в оформлении библиографического списка литературы и не смог исправить ошибки при указании на них преподавателя.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент	–	<i>Неудовлетворительно</i>

<p>1) не понял содержание статей или понял, но не смог его передать в реферате-обзоре;</p> <p>2) не умеет работать с информацией (обобщать информацию, выделять главную и второстепенную информацию, комбинировать информационные блоки, указать на иллюстративный материал, сделать выводы);</p> <p>3) не знает языковые клише, оформляющие реферат-обзор;</p> <p>4) допустил более 3-х грамматические или 3-х пунктуационных ошибок и не смог их исправить при указании на них преподавателя.</p> <p>5) не знает, как оформлять библиографический список литературы или допустил более 2-х ошибок в оформлении списка и не смог исправить ошибки при указании на них преподавателя.</p>		
---	--	--